



Run by: *New Akanksha Shiksha Samiti*

Dr. RADHAKRISHNAN COLLEGE OF EDUCATION

(Recognised by N.C.T.E., State Govt. & Affiliated to R.D.V.V. Jabalpur)

Patan Road Near NEW RTO Karmeta, Jabalpur (M.P.)-482002

Phone: 0761-2682004, Website: www.radhakrishnanedu.com

Email: rkce@yahoo.com / choube_abhi27@yahoo.in



DVV 2.4.13

Comprehensive appraisal of interns performance is in place. The criteria used for assessment include

DVV Query

- **Format for criteria and weights for interns performance appraisal used**
- **Five fill in formats for each of the aspects claimed**

Institution Response


PRINCIPAL
Dr. Radhakrishnan College of
Education Karmeta, Jabalpur

DR.RADHAKRISHNAN COLLEGE OF EDUCATION

REPORT

Micro Teaching

Name of skill: Reinforcement

Class:- xI

Subject: - English

Date : 09/08/2022

Duration:- 10 min.

Objective of the lesson

Enabling the student to read and understand reading comprehension 2 Enabling students to performance a variety reading task based on the test.

Voice quality:_ she has a bold voice with the ability to provide clear instruction

Ability to Raise interest of student:- she did not make any attempt to raise interest among the students 10th the activities did not seem interesting as well.

Command over language/ fluency in English:- the teacher had good command over the language. see spoke fluently in English throughout the class her pronunciation was fluently.

Ability to explain: - her ability to explain the lesson was quite well .the student where able to understand their tasks.

Teaching techniques:- she started the class by greeting everyone and distributing handouts. However she went straight to reading aloud the whole text form the English for today book without performing a pre task to raise interest in the topic. Then she asked the student to perform for different reading activities. See did not use any group work or peer work activities .her class mostly aaigned with the direct method of teaching where the students talking time was way less than the teacher's talking time.

Feedback technique correction of error as the activities were time consuming the teacher could not focus much on the feedback session whenever student mad mistakes are provided spot correction.

Use of teaching material see did not use the whiteboard or any PowerPoint slide the worksheet C provided was not colourful and might not grab the attention of the element Re student.

Positive aspect of the class the positive expect of the

- The teacher had a good command of the English language
- she made the instruction clear
- She used the target language (TL) English spontaneously.

Negative expect of the class :-

The negative aspect of the class wear.

The teacher was not able to raise interest among the student.


PRINCIPAL
Dr. Radhakrishnan College of
Education Karmeta, Jabalpur

Micro Teaching

कौशल का नाम :- श्यामपट्ट कौशल दिनांक :- 12/5/19
विषय :- अभिज्ञान
कक्षा :- आठवीं
प्रकार :- एशिया का मासिक स्वल्प

श्यामपट्ट कौशल के चरण :-

लेखा की स्पष्टता :- 1. स्पष्ट अक्षरपट्टी का प्रयोग

2. अनुपयुक्त अक्षर
3. शब्दों में अनुपयुक्त पूरी
4. अक्षरों की मोटाई में अंतर
5. अक्षरों के आकार में अंतर
6. अक्षर कक्षा के अंतिम छोर से पढ़े जा सकते हैं।

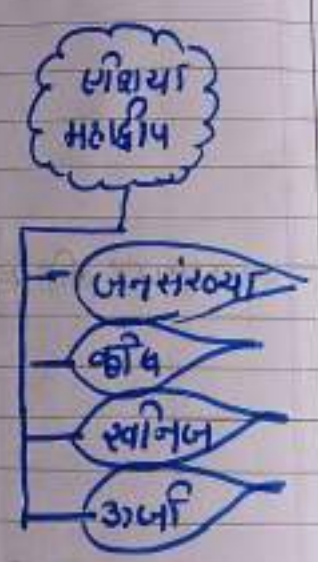
* श्यामपट्ट कार्य की स्वच्छता :- 1. सीधी पंक्ति में लिखा गया
2. दो पंक्तियों के अक्षरों के अंतर
3. अनावश्यक बिन्दु
4. श्यामपट्ट पर स्थान आकर्षण
रेखा इंगित

* श्यामपट्ट कार्य की उपयुक्तता :- 1. निरंतरता का अभाव
2. कार्य संभार व स्पष्ट
3. मुख्य शब्दों व बिन्दुओं
का रेखांकन
4. रंगीन चॉक का प्रयोग
5. चित्र या रेखाचित्र
उपयुक्त

विशिष्ट उद्देश्य :- श्यामपुर कौशल के विभिन्न पक्षों के प्रयोग से दुबला प्राप्त करना।

सहायक सामग्री :- रंगीन, चॉक, स्टार, सीकेनक।

प्रस्तुतीकरण

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया	श्यामपुर कार्य	प्रमुख बिंदु
<p>शिक्षक कथन :- एशिया विश्व का सबसे बड़ा महाद्वीप है। यहाँ की विशाल जनसंख्या कृषि, खनिज एवं उपलब्ध रूपाई के संसाधनों पर निर्भर है। प्रकृति से प्राप्त वे पदार्थ जिन्हें मानव ने सपने लिए उपयोगी बना लिया है, संसाधन कहलते हैं।</p>	<p>छात्र :- छात्र ह्यानपूर्वक सुनेंगे।</p>		
<p>प्रश्न :- विश्व का सबसे बड़ा महाद्वीप कौन सा है?</p>	<p>उत्तर :- एशिया विश्व का सबसे बड़ा महाद्वीप है।</p>		

रक

सिध्दिको मजबूत आधार प्रदान करते हैं, क्योंकि खनिज एवं ऊर्जा के सखन ही उद्योगों के मुख्य आधार होते हैं।

प्रश्न:- उद्योगों के मुख्य आधार क्या हैं? उत्तर:- उद्योगों के मुख्य आधार खनिज हैं।

संकेतक

0	बिल्कुल नहीं
1	बहुत कम
2	कम
3	सामान्य
4	सामान्य से अधिक
5	अधिक

क्र.	घटक	संकेतक					
		0	1	2	3	4	5
1	लेख की स्पष्टता						
2	स्पष्ट अक्षर						✓
3	अनुपयुक्त अक्षर	✓					
4	शब्दों में अनुपयुक्त दूरी						✓
5	अक्षरों की मोटाई में अंतर						
6	अक्षरों के आकार में अंतर					✓	

विश्वकृषि

जगत द्विज

श्यामपट्टकार्य

थरक

(विश्वकृ श्यामपट्ट की झोर जाता है झोर चित के माध्यम से समस्त है।)

जगत :- जगत श्यामपट्ट की झोर देखते हैं।

5, 2

प्रश्न :- एशिया महाद्वीप की मुख्य फसलें कौन सी हैं?

जगत :- गेहूँ, चावल, मक्का, गन्ना, चाय, कपास, रेशम, जूट, रबर, तम्बाकू, मसाले एवं फल



1, 6

प्रश्न :- कृषि के लिए कौन सी मिट्टी उपजाऊ है?

जगत :- बराबरी



6

विश्वकृ कथन :- कृषि के विभिन्न फसलों के उत्पादन के साथ-साथ खनिज एवं ऊर्जा के साधन भी किमी भी देश की साधन

जगत :- जगत, इथान पूर्वक सुनेंगे।

Teacher activity	Student activity	Components
1) In which Country do we live?	we live in India	positive Verbal reinforcement
2) which national festival we celebrate on 15 th Aug. (good)	we celebrate Independence day on 15 th Aug.	positive Verbal reinforcement
3) who host the national flag on Independence day? (Very good)	prime minister host the national flag on Independence day.	positive
4) where does prime minister host the flag? yes; Nodding head in positive manner	prime minister host the flag from Red fort	positive Verbal and positive non-Verbal
5) where is red fort? (Very good)	New delhi	
6) who build Red Fort? Excellent! Mughal Emperor shah Jahan build the Red fort at New delhi and writing answer on black-board	Mughal Emperor shah Jahan Build Red fort at New delhi	positive, acceptance Black-board

REINFORCEMENT SKILL

Page No. :
Date :
Name of Skill :- Reinforcement Period:- I
Date :- 9/08/2022 Duration:- 08 min
Class :- XI
Subject :- Computer ^{English} Science
Topic :- Shah Jahan

Components of reinforcement Skill

- Positive Verbal reinforcement
- Positive non-Verbal reinforcement
- Negative Verbal reinforcement
- Negative non-Verbal reinforcement
- Extra Verbal reinforcement
- Repeating and Rephrasing pupil response
- Writing pupils answer on the black board.

Specific Aim

To achieve efficiency on reinforcement Skill by studying various components of reinforcement Sk

Previous Knowledge

To know how much knowledge children have knowledge about Shah Jahan.

Material Aid

Charts, Models etc.

7) what was the real name of Shah Jahan & NOT Nodding head in negative manner	Shah Jahan real name was Khurram.	Negative Verbal. Negative non-verbal
Shah Jahan's real name was Shahabdin Mohammad Khurram		

Observation Table

1) use of positive verbal reinforcement	0	1	2	3	4	5	6
2) use of statement accepting accepting pupil feeling	0	1	2	3	4	5	6
3) use of positive non-verbal reinforcement	0	1	2	3	4	5	6
4) use of extra Verbal reinforcement	0	1	2	3	4	5	6

Statement of Aim :- Today we observed about Shah Jahan

बाह्यवर्णन के द्वारा सभी चरकों का प्रयोग किया गया। लेकिन चरक 1, 2, 3 का अधिक प्रयोग किया।

Challenger

क्र.	घटक	संकेतक					
		0	1	2	3	4	5
6.	सूत्रक का के अंतिम छोर में पर जा सकते हैं।						✓
II.	व्यामपट्ट पर कार्य की स्क्रिप्ट						
1.	सीधी पंक्ति में लिखा गया				✓		
2.	दो पंक्तियों के मध्य अंतराल मनावश्यक बिन्दु	✓					
3.	व्यामपट्ट पर स्थान आकर्षण है।						✓
III.	व्यामपट्ट कार्य की उपर्युक्तता						
1.	निरंतरता का अभाव	✓				✓	
2.	कार्य संश्लेष मात्र स्पष्ट						
3.	मुख्य शब्दों व बिन्दुओं का रेखांकन	✓					
4.	रंगीन चॉक का प्रयोग	✓					
5.	चित्र या रेखाचित्र उपर्युक्त						✓

पर्यवेक्षक टिप्पणी: सामर्थ्यिका के द्वारा लाभत चरको का प्रयोग किया गया लेकिन घटक III (क, ड) का विस्तृत प्रयोग नहीं किया गया।

दिनांक

Sudhapani
12/11/19
पर्यवेक्षक/हस्ताक्षर


PRINCIPAL
Dr. Radhakrishnan College of
Education Karmeta, Jabalpur





पाठ योजना क्रमांक ०१

विद्यालय का नाम :-	शासकीय विद्यालय
दिनांक :-	५/१०/२०२१
कक्षा व की :-	नवमी
विषय :-	अर्थशास्त्र
समय :-	५० मिनट
कालावधि :-	३ घण्टा
प्रकृति :-	पालगपुर गाँव की कहानी

सामान्य उपदेश्य - १. छात्रों के अर्थशास्त्र विषय के प्रति रुचि जागृत करना।

२. छात्रों के अर्थशास्त्र का वास्तविक ज्ञान कराकर उनकी बुद्धि का विकास करना।

३. छात्रों के अर्थशास्त्र के विभिन्न उपदेश्यों से अवगत करना।

४. छात्रों के अर्थशास्त्र के विभिन्न प्रश्नों एवं विद्यमानों से परिचित करना।

५. विद्यार्थियों के पालगपुर गाँव की कहानी के महत्व से परिचित करना।

विशेष उपदेश्य - विद्यार्थियों के पालगपुर गाँव की कहानी के विषय में अध्ययन करना।

शिक्षण विस्तृत किया है। इस शिक्षण सामग्री को

कक्षाओं में प्रयोग करने से छात्रों को अधिक जानकारी प्राप्त होगी। इससे छात्रों की समझ में सुधार आएगा।

शिक्षण सामग्री

शिक्षण सामग्री का उपयोग करने से छात्रों को अधिक जानकारी प्राप्त होगी। इससे छात्रों की समझ में सुधार आएगा।

कक्षाओं में प्रयोग करने से छात्रों को अधिक जानकारी प्राप्त होगी। इससे छात्रों की समझ में सुधार आएगा।

शिक्षण सामग्री

शिक्षण सामग्री का उपयोग करने से छात्रों को अधिक जानकारी प्राप्त होगी। इससे छात्रों की समझ में सुधार आएगा।

शिक्षण विस्तृत किया है। इस शिक्षण सामग्री को

कक्षाओं में प्रयोग करने से छात्रों को अधिक जानकारी प्राप्त होगी। इससे छात्रों की समझ में सुधार आएगा।

शिक्षण सामग्री

शिक्षण सामग्री का उपयोग करने से छात्रों को अधिक जानकारी प्राप्त होगी। इससे छात्रों की समझ में सुधार आएगा।

कक्षाओं में प्रयोग करने से छात्रों को अधिक जानकारी प्राप्त होगी। इससे छात्रों की समझ में सुधार आएगा।

शिक्षण सामग्री

शिक्षण सामग्री का उपयोग करने से छात्रों को अधिक जानकारी प्राप्त होगी। इससे छात्रों की समझ में सुधार आएगा।



उत्तरी अक्षांश

- अक्षा 1. गंगा में बहा की मात्र जैसी ही
- अक्षा 2. पल्लव के इस समय तक हैं
- अक्षा 3. पल्लव में केवल जलो के लिए बिया को है
- अक्षा 4. पल्लव में केवल जलो बिया है
- अक्षा 5. गंगा में मुख्यतः जलो के लिये पल्लव बिया को है

उत्पत्ति एवं

- 1. गंगा नदी की उत्पत्ति
- 2. गंगा पर्वत से 3 कि.मी. दूरी पर है
- 3. गंगा पर्वत से जुड़ा है
- 4. पल्लव में बिया है
- 5. गंगा में जल नदी के लिए ले है
- 6. गंगा का जल ... में है

सहस्र

- 1. गंगा के एक सौ में ही बिया को है
- 2. गंगा में कु. ही जलो बिया को है

उत्पत्ति
 उत्पत्ति
 उत्पत्ति
 उत्पत्ति
 उत्पत्ति

गंगा योजना अंश-2

- वैतन्य का नाम :- वासीम वैतन्य
- दिनांक :- 05/10/2017
- आ व को :- गंगा
- बिधा :- उत्पत्ति
- अप :- 20 प्रक
- कक्षा :- 10
- समय :- गंगा के प्रथम सौ

समस्या उत्पत्ति

- 1. गंगा के उत्पत्ति बिधा के जलो की उत्पत्ति
- 2. गंगा के उत्पत्ति का सहायक जल बहा जलो बुझी का बिया को है
- 3. गंगा के उत्पत्ति के बिधा बिधा जलो बिया के जलो बिया को है
- 4. गंगा के उत्पत्ति के बिधा उत्पत्ति में प्रथम सौ
- 5. गंगा के उत्पत्ति के उत्पत्ति के सहायक में प्रथम सौ

सहायक उत्पत्ति

सहायक उत्पत्ति - बिधा बिधा के उत्पत्ति के सहायक में प्रथम सौ

प्रश्न 1

क्रमांक	वैज्ञानिक विद्या	राज्य	व्यवसायिक कार्य
प्रश्न 1	डॉ. जे. आर. सहाय	उ. प्र.	सिद्धि विज्ञान के क्षेत्र में कार्य करते हैं।

प्रश्न 2	डॉ. एन. के. सिन्हा	उ. प्र.	सिद्धि विज्ञान के क्षेत्र में कार्य करते हैं।
----------	--------------------	---------	---

प्रश्न 3	डॉ. एन. के. सिन्हा	उ. प्र.	सिद्धि विज्ञान के क्षेत्र में कार्य करते हैं।
----------	--------------------	---------	---

प्रश्न 4	डॉ. एन. के. सिन्हा	उ. प्र.	सिद्धि विज्ञान के क्षेत्र में कार्य करते हैं।
----------	--------------------	---------	---

प्रश्न 5	डॉ. एन. के. सिन्हा	उ. प्र.	सिद्धि विज्ञान के क्षेत्र में कार्य करते हैं।
----------	--------------------	---------	---

प्रश्न 2

क्रमांक	वैज्ञानिक विद्या	राज्य	व्यवसायिक कार्य
प्रश्न 1	डॉ. एन. के. सिन्हा	उ. प्र.	सिद्धि विज्ञान के क्षेत्र में कार्य करते हैं।

विज्ञान के क्षेत्र में कार्य करते हैं।

विज्ञान के क्षेत्र में कार्य करते हैं।

प्रश्न 3

विज्ञान के क्षेत्र में कार्य करते हैं।

विज्ञान के क्षेत्र में कार्य करते हैं।



संयोजक शक्ति

प्रश्न 1. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?	उत्तर 1. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?	उत्तर 2. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?
उत्तर 1. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?	उत्तर 2. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?	उत्तर 3. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?

प्रकार

- प्रकार 1. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?
- प्रकार 2. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?
- प्रकार 3. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?
- प्रकार 4. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?
- प्रकार 5. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?

उदाहरण

- उदाहरण 1. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?
- उदाहरण 2. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?

- उदाहरण 3. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?
- उदाहरण 4. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?
- उदाहरण 5. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?

प्रकार

- प्रकार 1. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?
- प्रकार 2. उपर्युक्त में से कौन सा संयोजक शक्ति है?

INVOLVEMENT IN VARIOUS ACTIVITIES OF SCHOOLS




PRINCIPAL
Dr. Radhakrishnan College of
Education Karmeta, Jabalpur



Effectiveness in class room teaching


PRINCIPAL
Dr. Radhakrishnan College of
Education Karmeta, Jabalpur