

Run by: New Akanksha Shiksha Samiti

Dr. RADHAKRISHNAN COLLEGE OF EDUCATION

(Recognised by N.C.T.E., Sate Govt. & Affiliated to R.D.V.V. Jabalpur)

Patan Road Near NEW RTO Karmeta, Jabalpur (M.P.)-482002 Phone: 0761-2682004, Website: <u>www.radhakrishnanedu.com</u> Email: <u>rkce@yahoo.com</u> / <u>choube\_abhi27@yahoo.in</u>



# **DVV 2.4.13**

Comprehensive appraisal of interns performance is in place. The criteria used for assessment include

**DVV Query** 

- Format for criteria and weihtages for interns performance appraisal used
- Five fill in formats for each of the aspects claimed

**Institution Response** 

PRINCIPAL Dr. Radhakrishnan College of Education Karmeta, Jaba'pur

# **DR.RADHAKRISHNAN COLLEGE OF EDUCATION**

## REPORT

Micro Teaching Name of skill: Reinforcement Class:- xI Subject: - English

Date : 09/08/2022 Duration:- 10 min.

### **Objective of the lesson**

Enabling the student to read and understand reading comprehension 2 Enabling students to performance a variety reading task based on the test.

Voice quality: \_ she has a bold voice with the ability to provide clear instruction

**Ability to Raise interest of student**:- she did not make any attempt to raise interest among the students 10th the activities did not seem interesting as well.

**Command over language/ fluency in English:-** the teacher had good command over the language. see spoke fluently in English throughout the class her pronunciation was fluently.

**Ability to explain: -** her ability to explain the lesson was quite well .the student where able to understand their tasks.

**Teaching techniques:-** she started the class by greeting everyone and distributing handouts. However she went straight to reading aloud the whole text form the English for today book without performing a pre task to raise interest in the topic. Then she asked the student to perform for different reading activities. See did not use any group work or peer work activities .her class mostly aaigned with the direct method of teaching where the students talking time was way less than the teacher's talking time.

**Feedback technique correction of error** as the activities were time consuming the teacher could not focus much on the feedback session whenever student mad mistakes are provided spot correction.

**Use of teaching material** see did not use the whiteboard or any PowerPoint slide the worksheet C provided was not colourful and might not grab the attention of the element Re student.

Positive aspect of the class the positive expect of the

- The teacher had a good command of the English language
- she made the instruction clear
- She used the target language (TL) English spontaneously.

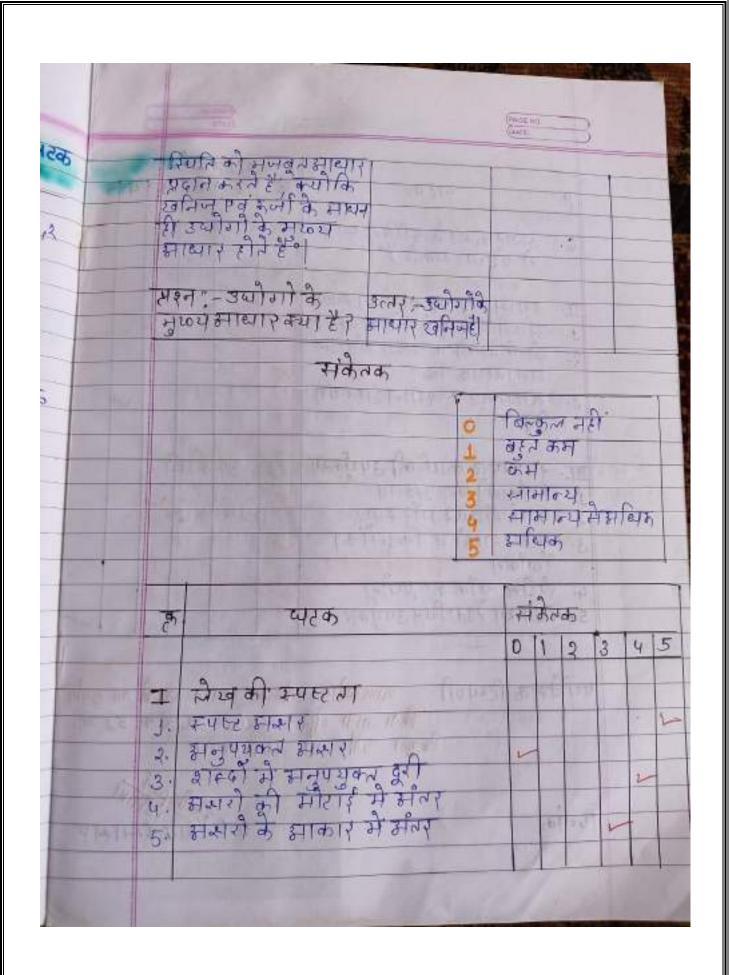
#### Negative expect of the class :-

The negative aspect of the class wear. The teacher was not able to raise interest among the student.



1	Micro Teaching कौनाल का नाम :- व्यामपटर कौनाल दिनांक 12/9/19 विषय :- अधिवारल हम्बद्धि :- प मिनट कर्ला :				
10	विषय ३- अर्थशास्त्र वीज्ञान दिनांक 12/9/19				
	विषय :- अश्विमल्ग दिनाम 12/9/19 कर्या :				
1-	एकरना :- एशिया का साधिक स्वर्खया गांच गांच				
+	श्यामधर कौशल के बारक :				
TETER	निव्वाकी स्वास्त्र हमारे स्वास्ट समारा का कार				
2365	2. 3120014-1 (1412)				
	२. झनुपपुक्त झलर ३. बाल्दी से झनुपयुक्त इरी ५. सज़रों की सारपर से संतर				
	4. सम्झरी की मॉराई की सैंतर इ. सम्बरी के सामार से स्वेतर				
- 17	5. समार के साकार में स्वर ( सम्बर कमा के संवित्त प्रीर से				
	इ.समारी के साकार से संवर ६. समार कला के झैं विस खोर से पट जा सकते हैं भ				
	the second se				
*-	श्यामपट्ट कार्य की स्वच्छाता :- 1 सीधी पंकित में लिखा रुढो पंकितची के सरघड़				
	3 झनावक्यम बिन्द्				
	५. क्यामप्र पर ख्यान आ				
	रेनु ईंडिनिय				
	श्यामपट् कार्यं की उपर्युक्तता :- 1. जिर्रतरत का झाआ				
*	श्यामपट् काथ का अप्युक्तता :- 1. कार्य संक्रिपत वर्स्य २. कार्य संक्रिपत वर्स्य				
•	3 माळ्य शस्यों व वि				
	का रेखीक म				
	4. रुवीन चौकू का स				
	5. चित्र या रेखापिन				
11	उपयुक्त				

1414168 855421	8- क्यामपुर्ट क के समोगा क	ौबाज के विकिन दिसमा प्राप्त कर	पाको
सहायक सामग्री	- रीगीन, ज्यों	क, इस्टर, सकि तब	at 1
3	उस्तुप्तीकर•ा	र्वाम् उर्घमाण्ड	
नि।सक किया	াদর্জ নেচ	श्यामपरुर कार्य	रपुरू बरु
शिमककयन ३-छप्रि विक्त का सबसे बड्डा महाद्वीप हैं। यहां की विकाल जनसंख्या कुछि न्खनिज एव उपलब्ध कुर्जा के संसाधनी पर निर्धार है। प्रकृति से प्राप्न ते पदार्थ जिन्हे सानव ने सपने लिए उपयोगी बना लिया है, संसाध्यन कहलाते हैं। स्वसे बड्डा महाद्वीप कॉन सा है ?	ह सम्बनमा :	भोधाया मठाखाय जिम्बि स्वानिप उठापरि	



रहरू	fam.		Constant or Galage	2
UTA-	TAMAN TO T	खान हिछा	RUINULEMA	1 912a
	शिलक क्यामपरर की झोर जाता है झोर चिन के साध्यम से समप्रा है )			AL
	प्रश्नः-एशिया महादीप की मुख्य म्सलेकोन् मीहरू			1,6
हा हिंही	श्न :- कृषि के लिए कोन भी मर्टी उपजाक रे	खाल :- वरावदी		
1 40 45 45 ET	सिक कथन :- बि के बिमिल्न रनी के उत्पादन साथ-साथ निज एवं ऊर्जी नाधन क्षी किसी	खानः दशन् ध्या पूर्वक सुनेगे		6

Teacher activity Student activity Components. 11- In which Country we Sive in Todio positive Verbal de we live? reinforcement 2) which national we celebrate positive Vertas Festival we Cele-Independence reinforcement brate on 15th Aug, day on 15th Aug. (good) 3) who hast the prime minister positive national flag on host the national Independence day? Iby on Indepen-(Very good) dence day. 4] where does prime prime minister positive Verbal minister hast the host the flag and positive from Red fort non-verbal Flag 2 yes; Noding Lead in positive manner 51. where is red forth New delhi (very good) 61. who build Red Mughal Emperor positive, Shah Jahan Build acceptance Fort & Excellent 1 Mughal Red fort at Black - board Emperer Shah Jahan New delhi build the Red fort at New delks and writing answer black - board

REINFORCEMENT SKILL Name of Skill :- Reinforcement Period:- I Date :- 910812022 Duration:- 08 min Class :- Computer Science Subject Topic Shah Jahan Components of oreinforcement Skill positive Verbal reinforcement positive non- Verbal reinforcement Negative Verbal reinforcement Negative non- Verbal reinforcement Extra Verbal reinforcement Repeating and Rephrasing pupil response
Writing pupils answer on the black board. Specific Aim To achieve effectioncy on reinforcement Skill by Studying Narious Components of reinforcement Sk Previous Knowledge To Know how much Knowledge children have Knowledge about Shah Jahan. Material And Charts, Models etc.

Shah Jahan real Negative Verbal. 71 what was the real name of pame was Negative nonbal Shah Jahan P Khurram. Verbal P NOI Nocling Lead in negative manner bal Shah Jahan's real name was Shahbdin Mohammad Khurram Observation Table 1) clse of positive verbal 5 0 1 2 3 4 reinforcement & Use of statement accep- 0. Q S 1 2 3 h ting accepting pupil 3) Use of positive non-vertal 0 1 9 2 3 57 reinforcement 4) Use of extra Verbal 0 1 2 3 5 reinforcement Statement of Aim :- Today we observed about Shah Jahan हामहयापिक के द्वारा समी खटको का प्रमोग लिया ठाया, तीकिन बरक 1, 2, 3 का अधिक प्रभाग किया।

8. संहतक प्रदेक 31415 112 0 6. अकार कजा के झौतिम खीर में परे जा सकते हैं। II: वयामपरट पर कार्य की स्वत्या 3. सीध्री पंकित में लिखा गया 2. दी पंक्तियी के सदय झँतराल मनावरयक बिन्दु 3. र्यामपट्ट पर् श्यान झाकवंग V हेत् Ш. वयासपरर कार्य की उपर्युक्तम 111. प्यानपुर काय का उपयुक्तन 3. निर्तनरमों का झझाव 3. कार्य संक्रिप्त झौर स्पष्ट 3. मुख्य शह्दों व किन्दुसीका रखीकन 4. रंगीन चाँक का प्रयोग 5. चिहाया रेखाचित्र उपयुक्त 3C 2 C 1 C mercane पर्य वेसक टिप्पणी आमस्यापिका के हारा अभरत खरको का अयोग किया ठाया लेकिन धरक III (4,3) ला विल्कुल प्रयोग गर्भ किया जाया) पर्य वे सका हमता सा? foria

PRINCIPAL Dr. Radhakrishnan College of Education Karmeta, Jaba'put







पाठ योजना क्रमांठ वा विद्यालय का नाम:- शादारीय विसाहाय 19-11-05 4/10/2021 ----HAAT कमा व की •\_\_\_ दिया . अर्थनान्द्र -5001 40 BUC optonates Hart -पालमपुर जॉस के कहानी 205<01 . सामान्य उद्देख्य - 1. होता के अर्थनारत रीयम के स्वी रुनि नाग्रत जला । 2 होत्री के अर्घवाहत का वाहन विक राम उराकर उनकी बुक्ति का विकास कराना। 3. होता के अर्थशाहत के विमिन्न उपदेश्यों ये अन्छात जरामा। 4. इति। के अर्थवास्त्र के विभिन्न मिएगे। एवं विखाने के परिचित करता ड, विद्याधियों के पालयपुर गांव की कहानी के महत्व से परिचिन जरना -विशिवट उम्रदेन्द्र - विद्याधियों के पाक्षमपुर गाँध की कहानी के विषय में अख्यम करना।

स्थित करने स्वी का की	and the second se
ति से दे द प्राप्त के से कि है के द प्राप्त के से कि	(A. 8. 1997
में से के साम के साम कि साम कि साम के साम की साम के साम की स	CHARACTER IN COL
भेग में दीते प्रथम भा के में में मांग जम्म के जो के साम के जा का साम की नीवी जम्मना की के सोनी जम्मना की के साम के जा का साम के साम के जा का साम की नीवी जम्मना की के से का का साम के मांग को के साम के जीत जावना की नीवी जम्मना की की के साम की की की मांग हैं। साम के जीत जावना की नीवी जम्मना की की की जा का की का साम के की की जावना की नीवी जम्मना की की की की की का को की जावना की की जावना की नीवी जम्मना की	
सि के रिंग जाय है। सो है। सा के जाय के की की का साम साम की की की जायन के साम सीम साम के की की की जायन की की की जायन के सि के हे के की की साम की की की जायन की की की जायन की की की का साम की	
सि के राजा के राजा करना के नीवी जनका के के राजा क	
तितां उन उत्तरन रहेता है। यह प्रसन रहता है नेहती प्रसन्न हों है	1 500
तिन का इसारा रेगा है के इसार मारा के नीन जिस्सा है के हा है का पा मारासा नीने प्राणमां देंगी प्राइस्सा का है? होता हम हो ही होता हम हो ही हो होता हम हो ही हो हो हम हम हम हम हम हम हो हो हम ह	
ति उन्द्र उन्दर्भ से स्वरण के से तो प्रसरमा हैते हैं। सारममा से देने हैं। से प्रमर सिंग हिंदू से देने हैं। से प्रमर के लेकि हैने हम स्वरण से के लिए की स्वरण के कि के लिए की स्वरण के कि के लिए की सार के लिए की की कि	
सम्प्रमा सेती प्राण्यसम् साथ प्रथलमा साथ आ हैं। सेयह स्थान साथ आ हैं, सिंह देशी हाल स्थान सेह साथ आ है, सीह देशी हाल स्थान सेह के सह स्था होने हो हाल स्थान सेह साथ आ हो है है है की जातर साथ की होते हाल साथ साथ आ हो है है है की जातर साथ की होते हाल साथ साथ आ हो है है की जातर साथ हो। साथ आप हो है है की जातर साथ हो। साथ आप हो ही ही की जातर साथ हो। साथ आप हो ही ही की जातर साथ हो।	
से सिंग से का साम से का साम से सिंग साम से सिंग साम से सिंग से साम से सिंग से साम सिंग सिंग सिंग सिंग सिंग सिंग सिंग सिंग	
रेपेड राग को का की की की की का लग की छ को का की की की की कि का लग को के के की की की कि का लग को के के की की कि की कि का लग को की की की कि की कि की कि की की कि की की कि की की कि की	
स्थित करने स्थल करने में स्थान करने के सा स्थल करने के सा करने के से स्थल करने के सा सा के सा स्थल करने के सा सा के सा के सा सा का का का का का का का का का लोग के सा का सा के सा सा का का ना के सा सा के सा सा के सा सा का	-
स्थित की की हैं। इस सम की के रह स्था की मैंक स्था को है होए ज्या है पर की उत्तेंगे। को है होए ज्या है पर की उत्तेंगे। को हो ही ही की जास की पर की उत्तेंगे। को हो हो ही की जास की साम है। साम होने ही की जास की की जास हा की है के साम की की जास हा की है की जास हा की जास हा की जास हा की की जास हा की जा का जा की जास हा जास हा जास हा जास हा की जास हा ज जास हा जास हा जा जा जा जास हा जास हा जास हा जास हा जास हा जा जास हा जास हा जा ज	समपुर
स्वी झा की बीके देने हा सान की के समय की की का सान की की सान की का सान की की सान की का सान की की का सान की की का सान की की सान की की सान की का सान की की सान की की सान की का सान की की सान की का सान की की सान की की सान की का सान की की सान की की सान की की सान की सान की सान की की का सान की का सान की का सान की का सान की की सान की का सान की की सान की सान की सान की सान की की सान की की सान क सान की सान की की सान की स	-
बने हे छोए जया ही पर हमें होये। अवस्थलन होनी हैं जै सम हैंने ही कैंग्री महत्व होने होने ज्या स्थान है छेर हुसर हर का होने ज्या स्थान है छेर हुसर हर का स्थान होने हर हर हर का स्थान होने हो हुसर हर का	्यमान है
बनों हे छोग जया ही पर हमें उसेंगे। अन्नम्पत होनी हैं जै सम देने ही कैशी महत्व हो। सी सी मा स्पेप सन हैरे द्वार हम हा सी सी सी सी स्पा है।	असर मेर
द्वमन इ. एए. अध्य ७ अन्नयस्य होती ई. जे। अन्न होने ही नैयों अव्यस्त होने होने ज्यस्य होता है स्वयं हतास्य हो स्वयं प्रभाव है स्वयं हतास्य हो	क्रे स्त
सम इंग्रे ही चैंग मान्यता कि है के मान्य आप के कि हुए मान के कि हुए साम के कि हुए साम के कि हुए साम के कि हुए स कि मान कर साम होगा साम के स	
सम होने ही तैथा प्राप्त के कि कुछ के तथा है। की प्राप्त के होग होगा प्राप्त के का साम होगा के कि कुछ के तथा है। की साम कि साम होगा के की साम होगा के की साम होगा के की कि कुछ के तथा के की कि कुछ के तथा के की कि कुछ के तथा के	5 3 3 3 3 3 3
100 WWW WWW WWW 100 WWW WWW 100 WWW WWW	- Fire &
	रियोका सरमा
म के बाद उसम के सरह ऊ उत्पाम के उन्छ उत्पाम के	
मित्र मार्ग के गान की मार्ग की म	THE THE
	y t
	HE IN
	The second
	1-
	1

वि वि	म भीमन हिमा 5	इल क्रिंग	मगामणुट के	रेसम	भेरसम् क्रिया	हात्र क्रिया	स्यामयहर क्रांच
तजुम्री सेवार	मिं कि स्रोते से स्रा स स्रा स्रा रखे हैं	ग- उ दुरुह उस मेंगी हे आमि ने सेने. सर्वा अर्थ	वस्तुते के	の一次前町	्रानुमार्ग् वर्षे प्रदेश कीलाः अस्तः प्रसीतः समाः हि?	उ मिरोनर ।	जीमारः अस्त म्योगि म्योगि
	क्रिस्ट्र रुपन	- 1913	M		क्रिस्क स्वर्गन		
1	ज्ञानि के बरा कुरू कुन्दे करा है नविते हैं		11.2	111	ग्रीज, ज्यून मशीन प्रम प्राव्याच जीमर जीत क के सेक्स प्रोट्सर ज्योन	-	THE MAN
	जीपर जग रू. गहेते हैं जीट क्रीमी में सेवी रहेक जमती सक्यापत ही उन्हें करते हैं।	त्रांगर आगण्डा इते उस्रोंगे			से नेकेट लबरन के पहि सो के रने पार भी भी केंग्रे हैं।	H	
9	फडकीने में जही रम	उ. फ्लीने में नहीं तम		क्ता म नहा सु	त कुछ कुछा जस मेर सुरा के इपान के	No. 1 State Stat	हत्वा मस उम्रा
T	केंग्र स्ता है।	को छ मना है सिन्हे गगीन ही जम्ही है।		144	विवर्ती उन्हणहरा होते बिस्ट्रा जम		उल्पास
	क्रिस्त रूपन	/	1	14	रिये महा के रख के उसके के के	SHE 90 64	
7	मारीने में उसरी रुभ वहीं इ. सम्ज्ञा है जो पर क्रिके रे निजेक्षे मरीने की जनसर्र	युनेने घटन हरेगे।			के उनका मांच की य के रहे के की को की य के की	HANN H	THE T
OF ONC	विके अंग्रेक के उपरन केंट अक्करक आग न्यान				1		ì
	त हैं को मौसि देंने 1 रसे हैं।	14.		-			14

अराहीर अन णाह मोजना इसांह-१ मार 1 राष्ट्रें महार की का मेली है! हेताला स नग :- जाल्डीन मेडाल्य म्रा र, प्रत्ये के इस कीय सात है। मान के प्रथम के किसी को की है जीतर निर्मा माने के Terro. - 05 10 103 ् सम अग्र व. पत्रमुद्द में किये प्राप्तेव किरात्मा है? the p find 1- REALEY भग व. अध्याद न का ती के किंग गरितर निषय करे के Ret - 15 194 THE · · · · Como. ् का के प्राय पाले अस्मस त्वये 13.09 के विकास के जीवियां में प्राच्चाहरू के राणामा उप्रदेश्य - () होते के प्रवेश्वर सिम्म के अमे की ज्यान करता 0 गांस पालपुर में 3 मिलोमीट इरी पर से-ि होते हो प्रयेशस्य का बारतांके तस रुप्त असे चुदि स रेक्स सला' ि मय पोम .... में जुड़ा है। ु की है अधेवार है सेवेदा थिये 3 पलग्र में विकास है। ार्थ किंद्री के पीक्ष चरमा! के गांव में के ..... सीकर की हैं। मिन्छ । नमीत के सालोच के लिए ह से प्रमुप्त महार The tex At El B केशांधिमें के उपास के संगत सरस्रो वीसे प्रम ा जोंग के एक सेरे में जैन फिस करन हैं। किसिंग ह स्वापन के जिल्ली - विवाधिनी के उपादन के संगठन के विषय में आसमान () गॉब में क्या किसी अभिये मेलग साती हैं। の東 answer the Berley तेषक प्रहित

phile	क्रिसक किंग	दात्र क्रिया	रमामपुर कर्ष	-	गर्मात्राः गर्माम् अयस्य	के कारन	E
<b>米</b> 有1		5 उन्ह्रणी घोट याहाँ संख्या जन, वर् सर्वज्य ही।	山田市市のあ	書を	विसराह दिया विसराहमह अल्ल	चात्र द्विमा	ৰ্যাসগৃহ কা
	उत्पान में परे हैं। वस्त्रे, हैं नहर मों सेरे हैं।	में उ. उत्प्रम के मेर भें क्रिके लाकी की म्राट प्रतिने पत अली कर्व क्रेने के होती ही।	क उगाम के केए के विंधे करिक के कि नहींने तरा अर्थ की करेते में होती है।	क्रमेंग क्र	ह न्या अग्र सम	गमाठा करा घर दिमा जाता हो	
	तेंग्रेह देंगी का भी हेरे	उ. भौतिह इंनी तीकी जनसम्बद्धा होने हैं।	3. मीखि देंगी तंत्री जनवस्ता रेसे हैं।	पुरस्त वा च्येत्र स्वेट	फर झोने में खुस इ. बग झोन हिंगा	ो द्वारा ऊ स्वीमें के सु बन हैंदे बता किसी क प्रवेश खेला है।	
80	ने के ज्यान के	अगोनि, जॅनर और अपेने के उलान के दखवी प्रेंनी खेने अप	मनी के उत्यन के		भिष्ठ तथन स्रोति में उपान बिर सुबार मिती	र्म्स के इन साम को	5
- 3	ज्यान के मग	उम हे अपन	5 हेला मस नहर हर है उपवन से इसे प्रस ही आपसहर है है।	(1)	सर कुमर मधा को मांग उपान के खुम्मून करने उपाउ सरीने के सिर मेरी एकएमका होती ह	डोटन मही यस 1 ही	
			•	उत्प्रदन हिम	माउ चौंगर स्वामि अब्देरे के दें के ज्यों हैं।	त्रमा ऊ निरोद्द रिजयमध्य	उजन

रेगांधे के जगान के सेवन के रेग सम्मीलग - संस्थान के सीमा के उसे ें जाय म्यासी है वसु के ही जानीमें में ग्रेमीम के NU 21 राम्या राग्रीन दिला है संत्रिम क मान समिति - उत्पादन के माहन दिनेय अन्तिने - उपदन हे साहन 49/10 37K RIME WER सामाखन लिंग 南北市 এমাদে ক 46160 रूप मा तरकरी के बाग स्थाय या १६ तरकरी के बाहर स्थामगुर जम इस्र दिस THAT YART THAT क्रीसंड दिस AM THE MAR R प्रम जनमा रिका कि कि में द्वाराहर सिम जन्म ने असमा जाम 👬 रेक्स्मालक प्रसन मिन APPT THE THE अहींत करते हुए मडला के को को को की के उनकी में उनकी अप्रत के संप्रत का कीने के सा के है- उपाने हैं जा में सिम्ह सेन हैंने ऊने क्सीने है का किन्दे का रोता है। क्षेत्र सने स 30 品着 इन गरीने दे नग- यह झा उर झा, रूँनी, अँतरा 화환 मड का होती सेंगर क्या ही? के का होती जीतर अपन ते नंग्रहन हैं (सम्बन्ध प्रभ) उल्लेम लान - अन विद्यार्थ से उलाम से साम - रु अक्ष स्थे दिएक प्रतिय - व्यवान मेंग, प्रतीन सेविन अप्रतोह सेविन

\_\_\_\_\_

भ कार्यक ग्रिमित्रक दिया का दिया त्रिया त्रिया त्रियामपद्ध कार्य - केरेटर समाप्त ..... गणा त्मन के अपान के रिसे के अपान के मीन के देखान के रहे 4 क्युंट केलोग ...... अभा देंग र्याटन हैं। राग्रेज हैं। राग्रेज है। के गाम महत्र है। אי דורה האוב אי היאה הזור ביאה הזור ביאה सेंग सेंग के सेवा की एन के सेने की का की स संह कार्य त्रेत रंगदा है। तेन नाइता हत 20 1 अस्तान करत के नम जगा है a, नेयरी प्राथमना होन सी हेंदू जाना जनान सेमान किने हैंद अगर असिक रांगी ठींग औं जनस्थाला हैं। हदताम/ उद्यकित EN CALLE चेपप भिडित 44546 केंद्र मिल एस लिया सम्प्रमार मेल प्राय के मानव केनी सेंग यो उपनयतना है है अगर क्रिकी देते सेंग की आवस्त्रका है? प्रस्न : प्रमुखि संबंधान सेन. सेन के हिर अप्रयस्य सम् / रिया रहते के बार्त क्रेमेर ! Tel ASIL 1 चौंपी साक्ष्यमुरा छेन सी हैं। उत्प्रान सरक, के उठा जास हो।



#### INVOLVEMENT IN VARIOUS ACTIVITIES OF SCHOOLS









Effectiveness in class room teaching

